

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Факультета музыкального
искусства Н.И.Ануфриева.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛЬНЫЙ КЛАСС**

Направление подготовки:	53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»
Профиль подготовки:	«Этномузыкология»
Квалификация выпускника:	Этномузыколог. Преподаватель. Руководитель творческого коллектива
Форма обучения:	очная, заочная

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция наименование)	(код и	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-ПК-6: способностью и готовностью выполнять научно-техническую работу, научные исследования в составе исследовательской группы; осуществлять авторскую деятельность в коллективных сборниках и монографиях		ПК-6.1. Определяет задачи исследования в области профессиональной деятельности ПК-6.2. Устанавливает степень изученности поставленной в исследовании проблемы ПК-6.3. Проводит под научным руководством исследование в области профессиональной деятельности, успешно решая поставленные исследовательские задачи	Знать: методологию исследовательской деятельности, теоретические основы профессии Уметь: использовать теоретические и эмпирические исследовательские методы; Владеть: аналитическими способностями, коммуникативными навыками.
ПК-7: способностью и готовностью в составе исследовательской группы участвовать в информационном маркетинге, осуществлять различные исследования в социально-культурной сфере, в том числе путем мониторинга зрительской/слушательской аудитории, а также исследования в области музыкальной культуры, искусства и педагогики.		ПК-7.1. знает основы теории культуры, социологии и социальной психологии, методы сбора и обработки информации ПК-7.2. составляет анкеты для опроса общественного мнения в профессиональной и непрофессиональной среде ПК-7.3. обрабатывает и обобщает материалы, собранные в результате практической работы	Знать: теорию маркетинга; уметь организовать и провести маркетинговое исследование в области культуры и искусства; Уметь: проводить исследования в области музыкальной культуры, искусства и педагогики. Владеть: исследовательскими, аналитическими, коммуникативными навыками в области музыкальной культуры, искусства и педагогики.

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Задания репродуктивного уровня

Обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал по типовым вопросам по разделам дисциплины, демонстрируют самостоятельно составленные конспекты по разделам дисциплины

2.1.1. Вопросы входного контроля:

1. Какие методы исследования музыкального фольклора используются в дипломной работе?
2. В чем заключается специфика применения того или иного метода анализа к изучаемым образцам музыкального фольклора?
3. Каковы результаты экспедиционной деятельности по теме исследования?
4. Определите специфические особенности изучаемой фольклорной традиции.
5. Оцените историческое значение той или иной работы в области этномузыкологии.
6. Охарактеризуйте основной круг исследований, посвященных тому или иному аспекту изучения музыкального фольклора.

Примерные типовые вопросы:

1. Особенности выдвижения цели и задач исследования?
2. Особенности выдвижения гипотезы в исследовании?

3. Что означают и как определяются методологические основы исследования
4. В чем вы видите особенности построения экспериментальной части исследования?
5. Охарактеризуйте особенности и значение исследования
6. Охарактеризуйте констатирующий этап эксперимента
7. Охарактеризуйте формирующий этап эксперимента?
8. Раскройте особенности контрольного этапа эксперимента на основе полученных данных?
9. Особенности статистической обработки данных проведенного исследования
10. Определите в данной теме: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы

2.2. Задания реконструктивного уровня:

Обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам

Требования к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого семестра

Аттестация ориентирована на комплексную диагностику процесса формирования компетенций, предусмотренных программой дисциплины.

Тестовые задания: могут проводиться в 3 и 4 семестрах.

Примерные тесты для проверки сформированности компетенции ПК -6, ПК-7

Вопрос 1.

Научное исследование:

- Деятельность в сфере науки.
- Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Все варианты верны.

Вопрос 2

Область действительности, которую исследует наука:

- Предмет исследования.
- Объект исследования.
- Логика исследования.
- Все варианты верны.

Вопрос 3

Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- Методология науки.
- Методологическая рефлексия.
- Методологическая культура.
- Все варианты верны.

Вопрос 4

Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- Задача исследования.
- Гипотеза исследования.
- Цель исследования.
- Тема исследования.

Вопрос 5

Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- Наблюдение.
- Эксперимент.
- Анкетирование.
- Все варианты верны.

Вопрос 6

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- Интервью.
- Тестирование.
- Изучение документов.
- Все варианты не верны.

Вопрос 7.

Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- Проективный.
- Открытый.
- Альтернативный.
- Закрытый.

Вопрос 8.

Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- Открытый.
- Закрытый.
- Альтернативный.
- Прямой.

Вопрос 9.

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- Манипуляция.
- Опрос.
- Тестирование.
- Эксперимент.

Вопрос 10

В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- Альтернативные вопросы.
- Закрытые вопросы.
- Косвенные вопросы.
- Прямые вопросы.

Вопрос 11.

Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- Косвенный.
- Закрытый.
- Проективный.
- Открытый.

Вопрос 12

Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- Интервью.
- Беседа.
- Опрос.
- Все варианты верны

Вопрос 13

Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- Опосредованное.
- Скрытое.
- Включенное.
- Все варианты верны

Вопрос 14

Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- Эмпирические.
- Теоретические.
- Статистические.
- Все варианты верны

Вопрос 15

Метод письменного опроса респондентов:

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Моделирование.
- Все варианты не верны

Вопрос 16

Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- Естественный.
- Формирующий.
- Констатирующий.
- Лабораторный.

Вопрос 17

Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- Тестирование.

- Эксперимент.
- Беседа.
- Г. Рейтинг.

Вопрос 18

Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- Моделирование.
- Абстрагирование.
- Синтез.
- Все варианты не верны.

Вопрос 19

Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- Конкретизация.
- Анализ.
- Моделирование.
- Все варианты верны.

Вопрос 20

Отличительными признаками научного исследования являются:

- целенаправленность
- поиск нового
- систематичность
- все перечисленные признаки

Вопрос 21

Основная функция метода:

- внутренняя организация и регулирование процесса познания
- поиск общего у ряда единичных явлений
- достижение результата

Вопрос 22

совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- метод
- принцип
- эксперимент
- разработка

вопрос 23

Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- наука
- апробация
- концепция
- теория

Вопрос 24

Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- методология
- идеология
- аналогия

- морфология

Вопрос 25

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- философские
- общенаучные
- частнонаучные
- дисциплинарные
- определяющие

вопрос 26

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- наблюдение
- эксперимент
- сравнение
- формализация

вопрос 27

Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- опытная проверка гипотез и теорий
- формирование новых научных концепций
- заинтересованное отношение к изучаемому предмету

Вопрос 28

К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- анализ
- синтез
- абстрагирование
- эксперимент

Вопрос 29

Замысел исследования – это...

- основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- литературное оформление результатов исследования
- накопление фактического материала

Вопрос 30

Наука выполняет функции:

- гносеологическую
- трансформационную
- гносеологическую и трансформационную

Вопрос 31

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- структурный
- организационный
- функциональный
- структурный, организационный и функциональный

Вопрос 32

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- фундаментальная
- прикладная
- в виде разработок
- фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Критерии оценки (в баллах) в целом по тестированию предмета:

- в случае если из общего числа вопросов менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ не зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 50-74% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 75-95% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 96-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено

Формируемые знания и умения в тестовых заданиях (ПК-6, ПК-7)

Знать: методологию исследовательской деятельности, теоретические основы профессии

Уметь: использовать теоретические и эмпирические исследовательские методы;

Владеть: аналитическими способностями, коммуникативными навыками

Критерии оценки	Баллы (оценка)
Неполное (сбивчивое) изложение ответа на заданной вопрос, соответствующее краткому пересказу лекции; неточности в выполнении практического задания.	3
Достаточно полное изложение материала в опоре на рекомендуемые источники. Небольшие погрешности в выполнении практического задания	4
Полный, исчерпывающий ответ на вопрос Изложение ответа четко и логично структурировано Умение ответить на дополнительные вопросы и самостоятельно структурировать любой пункт ответа. Практическое задание выполнено без ошибок.	5

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня
Обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения

Планы семинарских/ практических занятий

Тема 1(17 ч.) Подбор, систематизация, анализ профессиональной литературы

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Поиск и анализ изученной литературы, особенности конспектирования первоисточников, составление собственных представлений и выводов по теме исследования .разработка таблиц, графиков, методических рекомендаций.
2. Разработка таблиц, графиков, методических рекомендаций

Список литературы:

Горелов, Н. А.

Методология научных исследований [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 289, [1] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Прил.: с. 256-262. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-4786-1 : 439-.

Родионова, Д. Д.

Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 181 с. - Базовая коллекция ЭБС "БиблиоРосика".

Тема 2 (17ч.) Правила написания различных научных текстов

1. Примерные вопросы для обсуждения. Соблюдение требований к оформлению выпускной квалификационной работы согласно представленному образцу. Титульный лист, Оглавление. Требования к оформлению текста, количеству строчек на странице, размеру шрифта, интервалам между строчками, сноскам и цитатам.
2. Оформление и редактирование текста, выводов, создание таблиц, графиков. Логическое выстраивание всего собранного материала, синтез полученных данных, формулирование основных выводов и положений, обобщение передового опыта и различных методик. Окончательное редактирование и согласование всего представленного материала

Список литературы:

Кузнецов, И. Н.

Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 339 с. - Прил.: с. 310-338. - Библиогр.: с. 303-309. - ISBN 978-5-394-00314-1 : 111-40.

Горелов, Н. А.

Методология научных исследований [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 289, [1] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Прил.: с. 256-262. - Кн. доступна в электрон. библи. системе biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-4786-1 : 439-.

Родионова,

Д.

Д.

Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 181 с. - Базовая коллекция ЭБС "БиблиоРосика"

Тема 3(17ч.) Определение основного направления исследования

Примерные вопросы для обсуждения

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы, реферата. Разработка аппарата исследования: определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методов.
2. Определение содержания работы на основе определенной методологической базы, поиск и анализ изученной литературы, особенности конспектирования первоисточников, составление собственных представлений и выводов по теме исследования, разработка таблиц, графиков, методических рекомендаций

Список литературы:

1. Колмацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Колмацкий, С.В. Логинов, Г.В. Колмацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=271595>.
2. Космин, В.В. Основы научных исследований. (Общий курс): учебное пособие для вузов / В.В. Космин. – 2-е изд. – Москва: Инфра-М: РИОР, 2014. – 212 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5364509>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. – 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450782>.

Тема 4. (17) Проработка источников по теме дипломной работы

Примерные вопросы для обсуждения

- 1.Изучение литературы. Составление списка литературы. Работа с библиотечными каталогами.
- 2.Просмотр библиографических и реферативных изданий, сборников научных трудов вузов и научно-исследовательских учреждений, тезисов и материалов научно-практических конференций.

Список литературы:

Горелов, Н. А.

Методология научных исследований [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 289, [1] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Прил.: с. 256-262. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-4786-1 : 439-.

Родионова, Д. Д.

Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 181 с. - Базовая коллекция ЭБС "БиблиоРоссика".

Тема 5.(17) Разработка плана-конспекта научного исследования

Примерные вопросы для обсуждения

1. Разбор этапов выполнения задания , примерные вопросы: научное обоснование темы
Список источников (монографии, авторефераты, диссертации, сборники статей, словари, периодические издания и др. - 50 источников и более)

Список литературы

- 1.Космин, В.В. Основы научных исследований. (Общий курс): учебное пособие для вузов / В.В. Космин. — 2-е изд. — Москва: Инфра-М: РИОР, 2014. — 212 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=53645092>
- 2.Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. — 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450782>.

Тема 6. (17)Подготовка приложений к дипломной работе

Примерные вопросы для обсуждения

- 1.Материал, дополняющий основной текст научной работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, карты, рисунки, народные костюмы, тексты компьютерных программ и другой иллюстративный материал..
- 2.Список располагают после списка литературы. Приложения располагают в текст е вкр или оформляют как продолжение работы на её последующих страницах или в виде отдельного тома. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию

Список литературы

Кузнецов, И. Н.

Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 339 с. - Прил.: с. 310-338. - Библиогр.: с. 303-309. - ISBN 978-5-394-00314-1 : 111-40.

Горелов, Н. А.

Методология научных исследований [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 289, [1] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Прил.: с. 256-262. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-4786-1 : 439-.

Родионова, Д. Д.
Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 181 с. - Базовая коллекция ЭБС "БиблиоРоссики"

Тема 7.(17). Написание чернового текста дипломной работы

Примерные вопросы для обсуждения

1. Оформление и редактирование текста, выводов, создание таблиц, графиков. Логическое выстраивание всего собранного материала, синтез полученных данных, формулирование основных выводов и положений, обобщение передового опыта и различных методик.
2. Окончательное редактирование и согласование всего представленного материала

Список литературы

1. Колмацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Колмацкий, С.В. Логинов, Г.В. Колмацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=271595>.
2. Космин, В.В. Основы научных исследований. (Общий курс): учебное пособие для вузов / В.В. Космин. – 2-е изд. – Москва: Инфра-М: РИОР, 2014. – 212 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5364509>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. – 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450782>.

Тема 8.(13) Завершение работы над текстом

Примерные вопросы для обсуждения

1. Вопросы форматирования и переплет выпускной квалификационной работы. Подготовка устного сообщения по проведенному исследованию, составление конспекта выступления, подготовка презентации собранного научно-исследовательского материала. Прогнозирование предполагаемых вопросов на защите. Подготовка и непосредственная защита исследования.

Список литературы

Кузнецов, И. Н.

Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 339 с. - Прил.: с. 310-338. - Библиогр.: с. 303-309. - ISBN 978-5-394-00314-1 : 111-40.

Горелов, Н. А.

Методология научных исследований [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 289, [1] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Прил.: с. 256-262. - Кн. доступна в электрон. библ. системе biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-4786-1 : 439-.

Родионова, Д. Д.
Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 181 с. - Базовая коллекция ЭБС "БиблиоРоссики"

2.4. Итоговая аттестация (ПК-6, ПК-7)

Перечень вопросов к экзамену:

1. Раскройте сущность и содержание научно-исследовательской деятельности музыканта на примере выбранной проблемы.

2. Подтвердите на примерах, что социальный заказ общества является основой актуальности исследования?
 3. Перечислите основные этапы научно-исследовательской деятельности, дайте их характеристику
 4. Охарактеризуйте особенности и содержание теоретических методов: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование
 5. Охарактеризуйте особенности и содержание эмпирических методов: наблюдение, опрос, анкетирование, тест, интервью, беседа, эксперимент
 7. В чем вы видите особенности определения содержания объекта и предмета исследования?
-
8. Особенности выдвижения Цели и Задач исследования
 9. Особенности выдвижения гипотезы в исследовании?
 10. Что означают и как определяются методологические основы исследования
 11. В чем вы видите особенности построения экспериментальной части исследования?
 12. Охарактеризуйте пилотажную часть исследования, ее значение и особенности
 13. Охарактеризуйте констатирующий этап эксперимента
 14. Охарактеризуйте формирующий этап эксперимента?
 15. Раскройте особенности контрольного этапа эксперимента на основе полученных данных?
 16. Охарактеризуйте систему измерений проводимых в процессе экспериментальной работы?
 17. Особенности статистической обработки данных проведенного исследования?
 18. Какая проблема в следующей теме «Воспитание эстетических интересов у детей на уроках музыки в школе»?
 19. Определите в данной теме: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы

Критерии оценивания выступлений		Баллы
1. Адекватность, убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.		3
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.		1
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.		1
Максимальный балл: 5		

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- 1) Чем определяется актуальность и новизна выделенных аспектов дипломной работы?
- 2) Какие методы исследования музыкального фольклора использованы в дипломной работе?
- 3) В чем заключается специфика применения того или иного метода анализа к изучаемым образцам музыкального фольклора?
- 4) Каковы результаты экспедиционной деятельности по теме исследования?
- 5) Определите специфические особенности изучаемой фольклорной традиции.
- 6) Оцените историческое значение той или иной работы в области этномузыкологии.
- 7) Охарактеризуйте основной круг исследований, посвященных тому или иному аспекту изучения музыкального фольклора.
- 8) Как могут быть применены результаты проведенного исследования в педагогической, художественно-эстетической и творческой деятельности?
- 9) Каковы перспективы введения фольклорно-этнографических материалов по теме диплома в учебную практику.

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

2.5.1. Оценивание ответов на вопросы входного контроля на д\о и з\о:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Полный, грамотный ответ на вопрос. Последовательность, логика изложения материала.	В отборе материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен полный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Найден правильный алгоритм ответа на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный.
Удовлетворительно		Ответ на вопрос раскрыт частично, но отсутствует логика в изложении материала.
Неудовлетворительно		Ответ на вопрос не подготовлен.

2.5.2. Оценивание ответов на вопросы текущего контроля

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Полный, грамотный ответ на вопрос. Последовательность, логика изложения материала.	В отборе материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен полный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Найден правильный алгоритм ответа на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный.
Удовлетворительно		Ответ на вопрос раскрыт частично, но отсутствует логика в изложении материала.
Неудовлетворительно		Ответ на вопрос не подготовлен.

2.5.3. Оценивание ответов на вопросы теста

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Правильные ответы на все пять вопросов-заданий	Получены правильные ответы на все поставленные вопросы.
Хорошо		Один неполный ответ, неправильный ответ, отсутствие ответа
Удовлетворительно		2 или 3 неполных ответа, неправильных ответов, отсутствие

		<u>ответов</u>
Неудовлетворительно		4 или 5 неполных ответа, неполных ответов, отсутствие ответов

2.5.4. Оценивание подготовки и презентации докладов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Умения подбирать и использовать в докладе специальную литературу в рамках обозначенной проблемы; формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, применять теоретические методы исследования; делать	Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением нескольких источников (не менее 4-5) по теме исследования, точно сформулированы цель, задачи, актуальность, значимость, методы исследования, презентация подготовлена грамотно и убедительно.
Хорошо	презентации докладов.	Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением нескольких источников (не менее 3) по теме исследования, однако две-три позиции (цель, задачи, актуальность, значимость, методы) сформулированы неверно; презентация подготовлена грамотно.
Удовлетворительно		Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением одного источника по теме исследования, однако цель, задачи, актуальность, значимость, результаты и возможные сферы их применения сформулированы неверно; презентация разработана некорректно.
Неудовлетворительно		Доклад и презентация не подготовлены.

2.5.5. Оценивание ответа на зачете с оценкой

Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей успеваемости	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (по индикаторам знать-уметь-владеть)
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, <u>сформированы</u> на уровне «высокий» . Как результат обучения, студент демонстрирует <u>знания, умения и навыки в полном объеме</u> : -глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировав это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;

Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей успеваемости	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (по индикаторам знать-уметь-владеть)
	<p>-<u>исчерпывающе и логически стройно</u> излагает учебный материал, <u>умеет сочетать теорию с практикой</u>, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</p> <p>-<u>свободно ориентируется</u> в учебной и профессиональной литературе.</p>
«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший»:</p> <p>-он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, <u>не допуская существенных неточностей</u>;</p> <p>-правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>-<u>достаточно хорошо</u> ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный»:</p> <p>-он знает на <u>базовом</u> уровне теоретический и практический материал, допускает <u>отдельные ошибки</u> при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>-<u>испытывает определённые затруднения</u> в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, <u>владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами</u>;</p> <p>-демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для экзамена:

В экзаменационный билет включен один теоретический вопрос и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 0,25 академического часа. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки (критерии см. п. 2.5.):

- отлично, за полные ответы на один вопрос и полностью выполненное задание.
- хорошо, за достаточно полный ответ на вопрос, имеющий не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полный ответ на вопрос, но незначительные ошибки при выполнении задания.
- удовлетворительно, за неполный ответ на вопрос, имеющий более трех неточностей и ошибки при выполнении задания.
- неудовлетворительно, за неполный, либо отсутствующий ответ на вопрос, грубые ошибки при выполнении задания либо его невыполнение.

Для зачета:

оценка с учетом шкалы оценивания (критерии см. п. 2.5.):

зачтено (отлично) – за «Высокий уровень».

зачтено (хорошо) – за «Хороший уровень»

зачтено (удовлетворительно) – за «Достаточный уровень»

не зачтено (неудовлетворительно) – за «Недостаточный уровень»

Автор: Назарова В.Х., кандидат искусствоведения, профессор кафедры народно-певческого искусства Факультета искусств МГИК